

# HANDLINGSPLAN MOT MOBBING

## RÆLINGEN VIDEREGÅENDE SKOLE

### Mobbing defineres på følgende måte av Dan Olweus:

”En person er mobbet eller plaget når han eller hun, gjentatte ganger og over en viss tid, blir utsatt for negative handlinger fra en eller flere andre personer. En negativ handling er noe en person gjør med hensikt for å skade en annen. Det kan være med ord, som når man truer, håner eller sier stygge ting som den andre ikke liker å høre. Det kan være mer håndfast, når en person slår, skubber, sparker, klyper eller holder noen fast mot hans/hennes vilje. En annen form for mobbing er den indirekte – offeret blir fryst ut av venneflokken, det blir satt ut rykter og bakvaskelser som gjør det vanskelig å få venner igjen.”

### **Hva sier opplæringsloven?**

I Opplæringsloven § 1-2 siste ledd:

*”Alle som er knytte til skolen eller til lærebedriftene, skal arbeide for å hindre at elever, lærlingar og lære kandidat ar kjem til skade eller blir utsette for krenkjande ord eller handlingar.”*

### **Mål med handlingsplanen:**

Skolen skal aktivt og systematisk arbeide for å fremme et godt psykososialt miljø, der den enkelte eleven kan oppleve trygghet og sosial tilhørighet.

Den som får kjennskap til eller mistanke om at en elev blir utsatt for

***krenkende ord, mobbing, diskriminering, vold eller rasisme***

skal snarest undersøke saken og varsle skoleledelsen. Dersom det er nødvendig og mulig, skal en selv gripe direkte inn. Fremgangsmåten er beskrevet under.

Det forebyggende arbeidet mot mobbing blir både knyttet til det psykososiale miljøet og paragrafen om systematisk arbeid for å fremme helse, miljø og sikkerhet hos elevene. Handlingsplanen mot mobbing skal vise skolens beredskap i å avdekke, problemløse og forebygge mobbing. Den ferdige planen inneholder prosedyrer, tiltak og faglige prinsipp som skal følges av de ansatte ved skolen.

---

# HANDLINGSPLANEN

Prinsippet er at *problemer løses på lavest mulige nivå*, men at lærere vet når saker skal meldes videre og vet hvem de kan henvende seg til hvis problemene ikke kan løses på deres nivå. Det vil altså være som en trapp, der problemene søkes løst lavest mulig, men der en går lenger opp i trappen når nødvendig.

## **Ansvarskjede:**

Kontaktlærer

|

Avdelingsleder

|

Rektor/assisterende rektor

## **Avdekking av mobbing - og tiltak**

Overordnet mål: Å løse sakene på lavest mulig nivå og med størst mulig nærhet.

1. Årlig ”undersøkelse” ved at *kontaktlærerne* undersøker i sin klasse om det forekommer mobbing, ev. mistanke om mobbing.
2. *Kontaktlærer(e)* leverer en kortfattet skriftlig rapport til *avdelingsleder* dersom det avdekkes mobbing eller mistanke om mobbing. *Avdelingsleder* melder videre til *rektor/assisterende rektor* dersom de ikke makter å løse problemet på lærer-avdelingsleder-nivå.
3. *Kontaktlærer* har samtale(r) med mobbeofferet. Han/hun kan bruke PPT/skolens rådgivere eller andre ressurspersoner dersom det er nødvendig.
4. *Kontaktlærer* har samtale(r) med mobber(e). Han/hun kan bruke PPT/skolens rådgivere eller andre ressurspersoner dersom det er nødvendig.
5. Evt. arrangerer *kontaktlærer/avdelingsleder* en samtale mellom partene.
6. Evt. arrangerer *kontaktlærer/avdelingsleder* en samtale med foresatte.
7. Skriftlige avtaler (oppfølgingsplan) gjøres. Disse skal arkiveres.
8. Om nødvendig kontakter *kontaktlærer(ne)* eksterne instanser i løpet av samtaleperioden, f. eks. sosialkontor, politi, barnevern.
9. *Rektor/assisterende rektor*, drøfter i etterkant av en mobbesak (som er løst), om det kan være riktig å endre på rutiner og ordninger (ev. holdninger) slik at mobbing ikke skal forekomme igjen. Viktig at *alle ansatte* får informasjon om ev. endringer i skolens rutiner og ordninger og om årsaken til at dette er gjort.
10. Rent administrative tiltak, som utvisning, tar *rektor* stilling til i hvert enkelt tilfelle.

## **Forebygging**

Så lenge det er lite eller nesten ingen mobbing, bør vi heller ikke provosere fram problemstillinger som normalt er fraværende i miljøet. Men likevel bør vi ha problemstillingen liggende i bakhodet og være observant overfor signaler som kan tyde på mobbing.

1. *Læreren* er en tydelig voksenperson som har ledelsen i klassen sin eller gruppa si. Det er en viktig forutsetning for at elevene skal ha tillit til vedkommende. *Læreren* skal signalisere trygg ledelse.
  2. *Kontaktlærer* skal rutinemessig snakke om mobbing i elevsamtalene med enkeltelever i sin klasse.
-

3. *Kontaktlærer* må være bevisst på at det opparbeides gode elev-elev-relasjoner i klassen, slik at mobbing nærmest blir utenkelig i gruppa.
  4. Myk skolestart, særlig på Vg1, der mobbing er ett av temaene i innskolingen.
  5. Holdningskampanjer dersom det er nødvendig og/eller dersom skoleeier initierer en slik kampanje.
  6. Ekstra spørreundersøkelse om mobbing ved skolen kan vurderes.
  7. Alle lærere skal ha kopi av skolens handlingsplan mot mobbing ved hver skolestart, dermed minner også skolen stadig om hvilke holdninger vi skal ha. Ingen av lærerne skal ha lov til å ignorere eller distansere seg fra mobbeproblem.
  8. Skolen gjennomgår handlingsplanen i juni hvert år, for å se om det er nødvendig å revidere deler av den.
-